

# 第七课 我的书包

## 教学目标

- 一、能说出教室常见的物品。
- 二、能简单进行物品的比较。
- 三、能运用“有、没有”说明物件。

## 故事概要

小香背着新书包到教室，大家称赞小香的书包很漂亮！小朋友们互相看看书包里有什么东西，好玩又有趣。

## 课程总览

|                 |   |
|-----------------|---|
| 课 文             | <p><b>看一看</b> 这是我的书包！ 这个书包很漂亮！<br/>这是我的生日礼物！<br/>我喜欢我的书包。</p> <p><b>说一说</b> 这是什么东西？ 书 本子 铅笔 橡皮擦</p> <p><b>找一找</b> 书包里有什么东西？<br/>是不是铅笔？ 不是。<br/>_____的书包里有_____和_____。<br/>_____的书包里没有_____。</p> <p><b>说一说</b> 谁有饼干？ 谁有铅笔？<br/>谁没有橡皮擦？ 谁没有书包？<br/>哪个好喝？ 哪个是书包？ 哪个漂亮？ 哪个不是本子？</p> |
| 生 词             | 书包、很、漂亮、书、本子、铅笔、橡皮擦、里、和、有、没有、哪个   |
| 句 型<br>或<br>短 语 | <p>这个书包很漂亮！<br/>我喜欢我的书包。<br/>这是什么东西？<br/>_____的书包里有_____和_____。<br/>_____的书包里没有_____。<br/>谁有_____？ 谁没有_____？<br/>哪个_____？ 哪个是_____？ 哪个不是_____？</p>  |
| 情 境<br>对 话      | <p>A：你们要哪个？<br/>B：我要这个。 C：我要那个。</p>   |
| 汉 字             | 包、和、本、有、没   |

### (一) 场景说明

场景1: 小香、小明、佳佳、大年在教室里。小香向同学炫耀新书包。小香穿着黄色条纹衣, 背着红色的书包, 却让大年联想到小蜜蜂。

场景2: 小香周围有书、铅笔、本子、橡皮擦、水壶和尺等物品。

### (二) 教具准备

电子教科书、CD、电子教科书中所附的词汇图卡(书包、书、铅笔、本子、橡皮擦)

#### 看一看

55



### 教学提示一

#### (一) 热身活动

1. 教学活动开始, 教师到学生座位间到处走动, 随机拿起学生的物品(如: 铅笔盒、书包、水壶、发饰等), 或指着学生的穿着打扮, 说: “很漂亮!” 虽然尚未学到这个词汇, 教师可以此行为引发学生的好奇和兴趣。
2. 先带领学生观察课文情境图, 再示范念出课文语句, 学生聆听。然后教师带领学生念出课文语句, 学生跟读, 教师再指导正确发音。
3. 学生朗读课文, 学生全班读、分组读、个别读, 直到熟练为止。

#### (二) 词汇教学

1. **书包**: 可运用图示或实物教学。教师展示图卡或实物, 说: “书包。” 学生也说: “书包。” 教师可直接以学生的书包进行指物教学。
2. **很**: 教师连结先前学过的“好吃”“好喝”词汇, 先指着“蛋糕”图卡说: “蛋

糕好吃。”再以夸张的表情及语调说: “蛋糕很好吃”。让学生理解在形容词或副词前面加了“很”, 表示程度更深。也可利用“好喝”“快乐”等词汇, 让生能正确运用。

3. **漂亮**: 将“漂亮”的例子展示或演示出来。如: 展示漂亮的风景图片、写一些歪七扭八的字, 再写出工整的字, 比对出“漂亮”。亦可连结热身活动, 称赞学生的物品或穿着打扮, 说: “漂亮。”
4. **书/铅笔/本子**: 教师展示图卡或指着实物说“书/铅笔/本子”, 请学生跟读。
5. **橡皮擦**: 以图示或实物进行教学。教师展示图卡或实物说: “橡皮擦。” 学生跟读说: “橡皮擦。” 教师可补充“橡皮擦”的说法也可叫做“擦布”“擦子”, 是从外文翻译而得的。

1 Wǒ xǐhuan wǒ de shūbāo.  
我喜欢我的书包。



说一说

56

Zhè shì shénme dōngxi?  
这是什么东西?



71

失物招领

1. 教师到学生座位间拿几样东西，加上自己的几样东西，放在讲桌上。
2. 接着一样样拿起来展示。东西若是教师自己的就说：“我的。”不是则问：“谁的？”
3. 教师试着引导学生，如果教师拿起他的东西，就说：“我的。”教师归还时，可对学生说：“你的。”加深学生当受话对象不同时，如何正确地使用代名词。

句型或短语教学

1. 这个书包很漂亮!

连结热身活动和词汇教学，比较：“漂亮”和“很漂亮”语气上的不同。教师先用平静的语气说：“漂亮！”再用赞叹的语气，加上肢体动作说：“很漂亮！”加强学生的感受与体会。教师指着学生的书包说：“这个书包很漂亮。”并于黑板上写下：“\_\_\_\_\_很漂亮。”请学生进行代换练习。

2. 这是什么东西?

教师拿出物品（书、铅笔、本子、橡皮擦）的图卡，用疑问的表情和语气说：“这是什么东西？”，再引导学生用完整的句子回答：“这是\_\_\_\_\_。”回答。教师可至座位间拿起学生的物品问：“这是什么东西？”让学生练习回答。

5. 我喜欢我的书包。

教师指着学生的书包，说：“我喜欢你的书包。”并示范例句的运用，让学生理解会意。教师接着问：“你喜欢你的书包吗？”引导学生回答：“我喜欢我的书包。”

### (一) 场景说明

场景1: 佳佳的书包露出了书和橡皮擦, 大年的书包露出了本子和铅笔。左边图框里还有叉子、西瓜、本子、洋娃娃、书、手机、铅笔、筷子、钥匙、水壶、牛奶、橡皮擦等12种物品。

场景2: 小明从书包里抽出毛笔, 小香好奇地询问: “是不是铅笔?” 小明回答: “不是。” 毛笔在第五课画面中出现过。

### (二) 教具准备

电子教科书、CD、摸彩箱 (一般空盒即可利用)

### 找一找

57

Shūbāo lǐ yǒu shénme dōngxi?  
书包里有什么东西?



72

### 教学提示二

#### (一) 热身活动

教师带着好奇的表情, 指着学生的书包或是翻开书包, 说: “书包里有什么东西?” 引起学生的兴趣。

#### (二) 对话教学

A: 是不是铅笔?

B: 不是。

1. 教师引导学生观察课本情境图, 教师问: “是不是铅笔?” 指导学生判断, 再回答: “不是。”
2. 教师可模仿课文情境, 请学生拿一样自己的物品, 将“书包、书、铅笔、本子、橡皮擦”套进“是不是\_\_\_\_\_”的句型中, 找同学练习这个对话, 并正确说出“是”或“不是”。

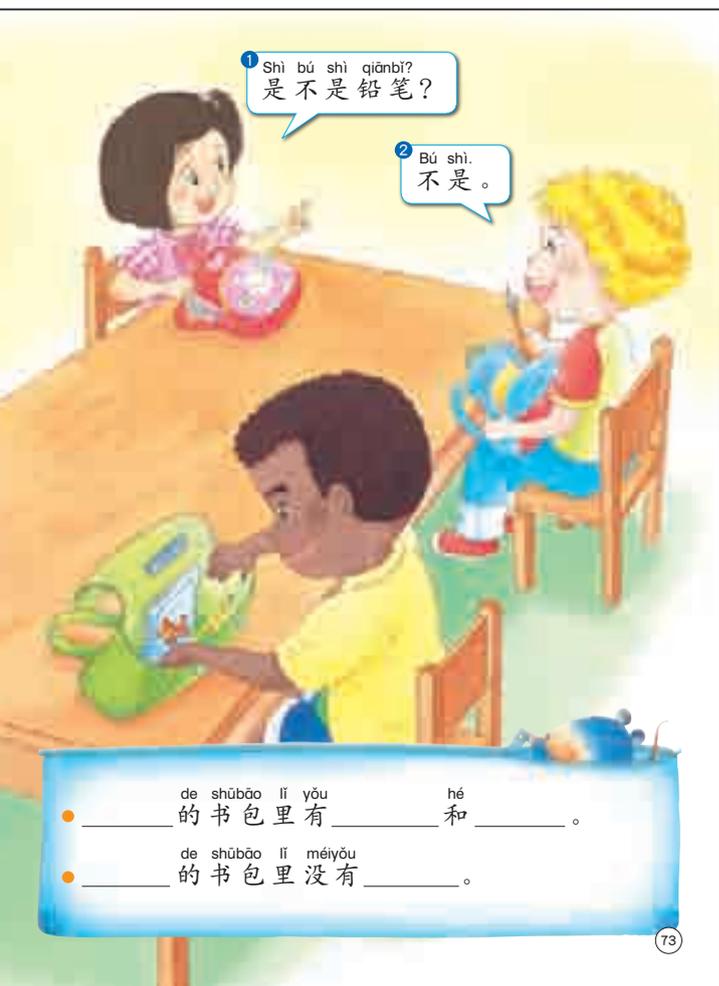
#### (三) 词汇教学

1. 里: 重复演示词意, 引导学生会意。教师拿起一位学生的书包, 将手探进书包内, 说: “书包里。” 亦可拿起不同学生的书包, 演示并练习: “书包里。”

2. 和:

(1) 教师拿起一枝铅笔, 说: “铅笔。” 拿起一个橡皮擦, 说: “橡皮擦。” 然后一手拿铅笔, 一手拿橡皮擦, 说: “铅笔和橡皮擦。” 接着教师请一位学生和自己站在一起, 对着学生说: “我和你。” 请两位学生站在一起, 告诉其中一位学生说: “你和他。” 并配合手势指导。多次用物品或学生引导学生说出: “(什么)和(什么)。” “(谁)和(谁)。”

(2) “和”的读音, 台湾念hàn, 大陆念hé, 但意思相同, 在本课都是“与、跟”的意思。教师在课堂上可补充不同读音, 使学生了解两种不同念法, 并加以运用。(“和”字读音相关说明, 请参看



## 语文加油站

1. “和”字发音：用于“跟、与”的意思，台湾念“hàn”，中国大陆则念“hé”。此外“和”这个字是多音字，读音不同，意思也就不同：

- (1)hé：“与、跟”的意思。如：我和你。
- (2)hé：“亲睦”的意思。如：和谐、和睦、和平。
- (3)huo：“温暖”的意思。如：暖和。
- (4)huò：“搅拌、混合”的意思。如：搅和。

2. “那个”的发音：若读作“nèige”，其实是“那一个”的意思，是“那一”连读而来。同样的，“哪个”若读作“nǎige”，是“哪一”的连读。“这个”若读作“zhèige”，是“这一”的连读。

● de shūbāo lǐ yǒu hé 和 。

● de shūbāo lǐ méiyǒu 。

73

P.77语文加油站。)

### 3.有/没有：

(1)演示“有”和“没有”的情境，引导学生会意。教师借一位学生的书包，将里面的物品一一拿出来，直到拿完为止，然后拿起书包，让学生看到再也倒不出东西来，说：“没有。”把东西放进去，再点着头说：“有。”

(2)教师与全班进行玩一玩的活动：猜猜有没有，再摸摸看。准备一个摸彩箱（生活中随手拿到的纸盒即可利用）和几样物品。教师可扮演魔术师的角色，有时放入物品，有时不放物品，让全班学生用“有”或“没有”猜猜看，再点选学生，上台把手伸进箱子摸摸看，公布箱子里“有”或“没有”。

### (四)句型教学

● 的书包里有 和 。

(1)教师请学生观察课本情境图，提问：“书包里有什么东西？”，先在课本中用红笔圈出佳佳的东西，再用蓝笔圈出大年的东西。

(2)教师先示范：“佳佳的书包里有书和橡皮擦。”请学生说：“大年的书包里有 和 。”

● 的书包里没有 。

示范：“佳佳的书包里没有铅笔也没有本子。”请学生说：“大年的书包里没有 。”鼓励学生依照句型，回答出更多不同的句子，给予赞美与鼓励。



### 指定作业

- 配合课本P.70~73指导学生习写练习本【练习一】(P.48~49)，解答请参见本书P.82。

L7

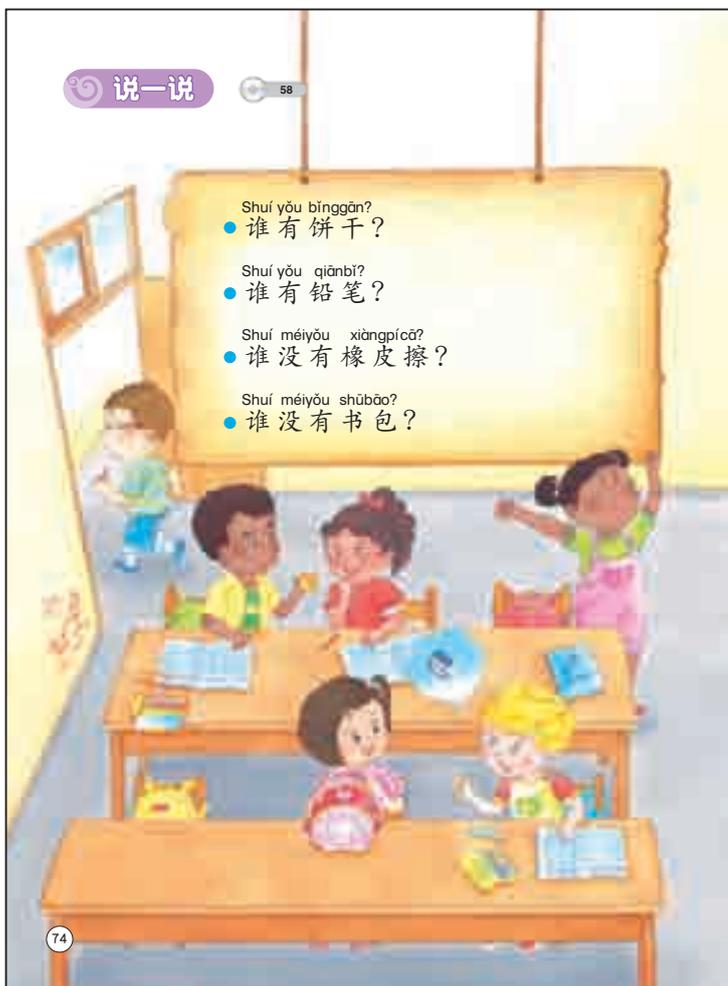
### (一) 场景说明

场景1：进行句型教学。教室里小朋友的座位上有几个书包；大年的桌上摆了很多铅笔，手上则拿着饼干；小明向小香借橡皮擦；墙壁有涂鸦，佳佳跟大年在聊天。

场景2：四个小朋友各拿一组比较物。小香指着桌上一个书包和小熊玩偶；佳佳两手分别端着水和果汁；大年变出本子和小布袋戏偶；小明拉开帘幕，呈现唐代周昉画的簪花仕女图和达芬奇画的蒙娜丽莎。

### (二) 教具准备

电子教科书、CD、词汇卡



### 教学提示三

#### (一) 热身活动

趣味性地复习本课句型：教师一上课就随机对学生或其物品称赞：“很漂亮！”接着拿起学生物品说：“这是什么东西？”让学生回答。再逗趣地指着一位学生说：“这是什么东西？”并修正为：“他是谁？”然后拿起橡皮擦问：“是铅笔吗？”让学生回答：“不是。是橡皮擦。”又指着一位学生说：“是铅笔吗？”师生共同修正：“不是。是○○（学生名）。”

#### (二) 词汇教学

• 哪个：演示教学，教师在黑板上画个问号，接着摆上两张物品图卡，指指第一张，又指指第二张，然后两手摊开表示不知道的样子，使学生领会“哪个？”是在选择性的情境。教师可连结短语教学，让学生学习运用。

#### (三) 句型或短语教学

##### 1. 谁有饼干?

(1) 教师引导学生观察课本情境图，判断后回答问题。

(2) 教师提问：“谁有饼干？”学生知道答案后举手，教师点选学生回答，能正确答出：“大年有饼干。”则给予赞美和鼓励。

##### 2. 谁有铅笔?

(1) 教师引导学生观察课本情境图，判断后回答问题。

(2) 教师提问：“谁有铅笔？”学生知道答案后举手，教师点选学生回答，能正确答出：“大年有铅笔，小明也有铅笔。”则给予赞美和鼓励。

##### 3. 谁没有橡皮擦?

(1) 教师引导学生观察课本情境图，判断后回答问题。

(2) 教师提问：“谁没有橡皮擦？”学生知道答案后举手，教师点选学生回答，正确答出：“小明没有橡皮擦。”则给予赞美和鼓励。

(3) 教师鼓励学生说一说，是怎么得到答案



• 谁有\_\_\_\_\_?

1. 教师向全班提问：“谁有\_\_\_\_\_（书包、铅笔、橡皮擦……）？”让学生拿出来让大家看一看，教师并可使用已学句型：“很漂亮！”“我喜欢你的\_\_\_\_\_。”给予回馈。接着让学生练习，并互相给予回馈。
2. 教师可进一步询问学生：“你喜欢○○的\_\_\_\_\_吗？”引导学生练习说出“我喜欢○○的\_\_\_\_\_。”接着让学生分组练习，并互相给予回馈。

的。（观察课本图中，谁在向同学借橡皮擦？）

4. 谁没有书包？

- (1) 教师引导学生观察课本情境图，判断后回答问题。
- (2) 教师提问：“谁没有书包？”学生知道答案后举手，教师点选学生回答，正确答出：“佳佳没有书包。”则给予赞美和鼓励。

5. 哪个是书包？ 哪个好喝？

哪个大？ 哪个漂亮？

- (1) 教师引导学生观察课本情境图，判断后回答问题。或利用电子教科书局部放大，进行互动。
- (2) 教师提问：“哪个是书包？”学生知道答案后举手，教师点选学生回答出“这个是书包。”并在自己的课本上指出来，或上台圈选。
- (3) 依上述方式逐一提问：“哪个好喝？”  
“哪个不是本子？”教师点选学生回答：“这个好喝。”并在自己的课本上

指出来，或上台圈选。

- (4) 教师提问：“哪个漂亮？”学生发表自己的答案。教师点选学生回答：“这个漂亮。”并在自己的课本上指出来。本题并没有标准答案，学生仅需依自己的感受自由回答，此时教师应适时教导学生尊重他人想法，并包容与自己想法不同的人。

## 一起练习

60



yǒu shénme dōngxi?  
有什么东西?  
Shuí yǒu  
谁有\_\_\_\_\_?



小叮咛

学生两人一组，运用本页句式及词汇互相问答。

76

## 情境对话

61



1 Nǐmen yào nǎge?  
你们要哪个?

2 Wǒ yào nǎge.  
我要那个。

3 Wǒ yào zhège.  
我要这个。

## 习写汉字

包 包包包包包

本 本本本本本

有 有有有有有

没 没没没没没没

和 和和和和和和和

恭喜你过关

77

## 一起练习

### (一) 活动说明

大年站在嘉年华会棚子的台上，扮演吸血鬼主持猜猜看大会。学生即将一起参与吸血鬼主持的活动。

### (二) 活动流程

1. 教师揭示课本情境图，请学生说出页面上的物品名称。
2. 进行课堂游戏：
  - (1) 全班分成两组，教师将页面上的图卡准备两份，分别发给两组学生，两组轮流猜对方：“（谁）有（什么东西）。”先猜完者获胜。
  - (2) 把全班分成两组，每组每次派一人上台，教师让学生自己决定书包里要放哪些东西，一共三样。然后两人轮流用“你有\_\_\_\_\_”的句子来猜对方书包里的东西，先猜完为赢。
  - (3) 学生分为两组，其中一组先派一位学生出题，再轮另一组。出题时，教师请出

题学生至门口选择物品图卡放入书包，以免被看到，并提问：“书包里有什么东西？”让对方猜。对方则使用“书包里有\_\_\_\_\_”的句型来猜测，直到答对。游戏时要记录次数，双方轮流猜完后，统计猜测次数，少者获胜。

- (4) 教师将课本页面的图卡揭示在黑板上，学生分成两组，每次各派一人竞赛。全班学生问：“书包里有什么东西？”教师回答：“书包里有\_\_\_\_\_。”两组代表听出语意后用玩具槌敲图片抢答，抢先得一分。比赛结束后统计分数，多者获胜。
- (5) 学生也可以两人一组，利用课本附件图卡进行本活动。

## 情境对话

A: 你们要哪个?

B: 我要这个。/我要那个。

- 角色扮演：教师准备一些图卡或实物，扮演角色A，对一位学生说：“你要什

么？”该生选择其中一种并以B的角色回答，若指近处的物品，就说：“我要这个。”若指远处的物品，就说：“我要那个。”练习几次后，接着由学生两人一组，各拿出一些自己的物品，分别放在近处及远处，轮流扮演A与B，互相练习对话。

## 习写汉字

1. 教师带着学生依课本“习写汉字”及电子教科书的笔顺，写出正确笔顺。
  - (1) 包：读作bāo，5画。“勹”内的“巳”不是“己”，也不是“阝”。
  - (2) 和：读作hé，8画。注意左右分布均衡，左边「禾」末笔不钩起。
  - (3) 本：读作běn，5画。末笔只要一短横。提醒学生此字与“树木”有关，是“根root”，千万不要写成“大+十”。
  - (4) 有：读作yǒu，6画。注意笔画空间分布均衡，右下应钩起。
  - (5) 没：读作méi，7画。注意左窄右宽。“冫”末笔应由下方往斜上方挑起。
2. 教师将五个汉字“包、和、本、有、没”写在黑板上，读出字音，请学生指出黑板上正确的汉字。
3. 教师展示五张汉字卡“包、和、本、有、没”，学生复习并快速辨认。
4. 教师在黑板上写下“包、和、本、有、没”的汉语拼音，学生试着把字卡放在正确的拼音底下。

## 指定作业

1. 配合课本P.74~77指导学生习写练习本【练习二】(P.50~51)，解答请参见本书P.82。
2. 配合课本P.70~77指导学生习写练习本【练习三】(P.52~53)，解答请参见本书P.82。

# 补充资料

## 文化百宝箱

1. 毛笔：中国的传统书写工具，文房四宝之一。书写时必须控制力道，讲求方法，才能写出美感，是一门中国特有的艺术。
2. 唐朝仕女画：女性形象的创作在中国画中被称作“仕女画”。画家在造型上注重写实求真，女子脸型圆润饱满，体态丰腴健壮，气质雍容高贵，展示出大唐盛世下皇家女性的华贵之美。周昉是这一时期非常有名的仕女画家。
3. 达芬奇名画：李奥纳多·达芬奇（1452~1519）是义大利文艺复兴的伟大画家，他所作的《蒙娜丽莎的微笑》这幅画，堪称世界上最有名的肖像画。这幅画不仅是法国罗浮宫的镇馆之宝，她谜样的微笑，更不知让多少学者绞尽脑汁研究。
4. 布袋戏：又称“掌中戏”，是以手套入戏偶中操控戏偶演出的地方戏剧，传说为明代福建泉州书生梁炳麟所创。梁炳麟屡试不中，某次赴考前梦见一白发老翁于其手上题“功名归掌上”五字，但他仍然落榜。在回家途中投宿旅店，见隔壁房客正操演傀儡戏，有感于傀儡戏以绳索操控相当不便，遂发明以手掌操弄的布袋戏，后来方知“功名归掌上”之真正意涵。
5. 中国人的送礼禁忌：
  - (1) 忌送钟：因为“送钟”谐音“送终”。
  - (2) 忌送手巾：因为丧家常于丧事办完后送手巾给吊丧者。因此赠人手巾，就会令人想起不吉利的丧事或永别的意思。
  - (3) 忌送伞或送扇：因“伞”字和“扇”字与“散”字同音，有分手之意。
  - (4) 忌送剪刀或菜刀：因会引起“一刀两断”的联想。
  - (5) 忌送鞋子：诅咒别人“跑路”（丢工作）。

## 参考书目及网站

1. 文房四宝 <http://www.chinavista.com/experience/study/b5study.html>

2. 华夏文化（唐朝仕女画）  
<http://big5.cri.cn/gate/>
3. 辅大语言所——名人录（达文西名画）  
<http://www.ling.fju.edu.tw/biolinguistic/data/people/leonardo.htm>
4. 掌中戏 / 历史传承  
[http://bodehe.loxa.edu.tw/new\\_page\\_10.htm](http://bodehe.loxa.edu.tw/new_page_10.htm)
5. 掌中乾坤 / 布袋戏数位博物馆  
<http://folkartist2.e-lib.nctu.edu.tw/>
6. 各国送礼禁忌 <http://tw.myblog.yahoo.com/>

## 学习单

### 练习本参考解答

#### 【练习一】

- 一、⑥→书    ②→礼物    ④→橡皮擦  
⑤→铅笔    ③→本子

CD曲目26聆聽內容：

- ①書包    ②禮物    ③本子  
④橡皮擦    ⑤鉛筆    ⑥書

二、略

- 三、1.×    2.○    3.×    4.○    5.○    6.○

#### 【练习二】

- 一、①      ②    
③      ④

CD曲目28聆聽內容：

- ①我的書包    ②☒是橡皮擦  
③哪个是礼物？    ④哪个是汽水？

二、请学生自行作答

三、略    四、略

#### 【练习三】

- 一、爸爸→本子、妈妈→铅笔、姐姐→礼物、  
哥哥→橡皮擦

CD曲目29聆聽內容：

- 1.A:爸爸要哪個？    B:爸爸要本子。  
2.A:媽媽要哪個？    B:媽媽要鉛筆。  
3.A:姐姐要哪個？    B:姐姐要禮物。  
4.A:哥哥要哪個？    B:哥哥要橡皮擦。

- 二、①×    ②×    ③○    ④○

三、略



L7